

Nr.1572 din 02.09.2026

Raport de activitate

**Centrul Școlar De Educație Incluzivă
Turnu Rosu**



An școlar 2025-2026



Cuprins

Raport Anual	1
Scurt istoric :	Error! Bookmark not defined.
Curriculum	5
Elevii	7
Abandonul Școlar	9
Măsuri pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar:	10
Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic	10
Formare continuă.....	11
Resurse materiale	12
Resurse financiare	15
Relații comunitare	16
Colaborarea cu părinții.	16
Colaborarea cu autoritățile locale.....	17
Activitatea educativă și extrașcolară	17
Plan de promovare a imaginii școlii.....	19
Analiza SWOT	19
Concluzie.....	21



Raport anual
Centrul Școlar De Incluzivă Turnu Rosu

An școlar 2025-2026

Situat într-o zonă geografică defavorizată, care resimte din plin efectele neregularității economice și șomajului, cu un procent semnificativ de asistați social sau familii aflate la limita subzistenței, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Turnu Rosu oferă servicii psihopedagogice, psihologice și de consiliere în domeniul educației incluzive beneficiarilor direcți (copii/elevi cu CES, părinți, cadre didactice din școlile de masă, membri ai comunității locale, etc.) din localitatea Turnu Rosu și localitățile limitrofe.

Scurt istoric

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turnu Roșu se află în localitatea Turnu Roșu pe strada Gării nr 693. Localitatea Turnu Roșu este situată pe partea sudică a județului Sibiu la o distanță de 24 Km de municipiul Sibiu. Zona geografică în care este localizată instituția este din un pitoresc aparte fiind foarte aproape de pasul cu același nume care străbate Carpații Meridionali și face legătura între Transilvania și Țara Românească.

Localitatea este situată la confluența Cibinului cu Oltul.

Evoluția școlii, de la înființare și până în prezent, este ilustrată prin datele cuprinse în Monografia școlii, prezentată mai jos :

- 1937- În spațiul actual a luat ființă o **Casă de Copii** pentru băieți orfani ai căror părinți au lucrat la Căile Ferate Române.
- 1962- S-a înființat **Casa de Copii cu Școala Ajutătoare pentru fete**.
- 2001- Instituția s-a divizat în două instituții de sine stătătoare :
 1. **Școala Specială** pentru elevi cu deficiențe, coordonată de către **Inspectoratul Școlar Județean Sibiu** din punct de vedere al procesului instructiv-educativ și de către **Consiliul Județean Sibiu** din punct de vedere administrativ
- Centrul de Plasament cu profil de asistență socială pentru copiii cu cerințe educative speciale orfani, abandonați sau pentru cei care provin din grupuri dezavantajate și ai căror părinți nu le pot oferi condiții adecvate pentru studii.
- În anul 2006- Școala Specială a devenit Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Turnu Roșu. Această instituție are ca obiectiv de activitate școlarizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în școala specială și oferă servicii de sprijin elevilor cu dificultăți de învățare din școlile publice partenere. În acest moment instituția noastră are protocoale de colaborare cu următoarele școli din județ :
 - Școala Gimnazială „Aurel Decei ” Gura Râului
 - Școala Gimnazială „ Andrei Șaguna” Șura Mare
 - Școala Gimnazială Cristian
 - Școala Gimnazială Ocna Sibiului
 - Școala „I.P. Reteganul” Orlat
 - Școala Gimnazială „M. Viteazu” Șelimbăr inclusive Structura Veștem
 - Liceul Tehnologic „ Johannes Lebel” Tâlmaciul/ Școala Gimnazială Tâlmaciul cu structură Școala Gimnazială Tâlmăcel
 - Școala „S.P.Barcianu” Rășinari
 - Școala Gimnazială „O.Goga” Rășinari
 - Școala Gimnazială „Matei Basarab” Turnu Roșu



- Școala Gimnazială Racovița
- Școala Gimnazială Avrig
- Liceul Teoretic „Gh. Lazăr” Avrig
- Liceul Tehnologic Mîrșa
- Școala Gimnazială „Badea Cârțan” Cârțișoara
- Școala Gimnazială Roșia /Structură Nou/Structură Daria/ Structură Waldorf
- Școala Gimnazială Șura Mică / Structură Școala Primara Rusciori
- Liceul Tehnologic „Ioan Lupaș” Săliște
- Școala Gimnazială Porumbacu de Jos/Structură Porumbacu de sus /Structură Scorei
- Grădinița cu Program Prelungit Agnita
- Grădinița cu Program Prelungit nr 22 Sibiu
- Grădinița cu Program Prelungit „ Piticot” Mediaș

Începând cu anul școlar 2025-2026 instituția a rămas cu un post învățător itinerant/sprijin și cu 3 posturi de profesori psihopedagogie specială /terapiirecateratorii. Astfel instituția oferă servicii de sprijin elevilor cu dificultăți de învățare din școlile publice partenere. In acest moment instituția noastră are protocoale de colaborare cu următoarele școli din județ :

- Școala Gimnazială Racovița
- Școala Gimnazială Avrig
- Liceul Teoretic „Gh. Lazăr” Avrig
- Școala Gimnazială „Badea Cârțan” Cârțișoara

- Începând cu data de 01.09.2012 denumirea instituției a fost modificată în **Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turnu Roșu.**

VIZIUNEA CENTRULUI ȘCOLAR

Creșterea calității vieții copiilor cu nevoi speciale și a familiilor acestora prin integrarea în societate și în comunitățile școlare obișnuite precum și integrarea lor profesională, prin intermediul educației, aceasta fiind cel mai puternic izvor al evoluției sociale, pentru a cărei activare sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți demografice echitabile, bazată prioritar pe cunoaștere și pe acceptarea și cooperarea cu cel de lângă tine

MISIUNEA CENTRULUI ȘCOLAR

Îmbunătățirea activității de învățare, instruire, cooperare, recuperare și protecție socială a copiilor, elevilor, tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului special și special integrat precum și producerea unei schimbări în mediul educațional și social prin dezvoltarea unei culturi a incluziunii în scopul integrării sociale și profesionale a acestora. In prezent, școala funcționează cu următorii angajați de 41 pentru un număr de 107 de copii și 87 elevi din învățământul de masă, prin profesorii de psihopedagogie specială/terapii și învățător itinerant/sprijin oferiți.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Turnu Roșu oferă instruire prin: școala profesională, domeniul textile - specializarea confecționer produse textile în industria textilă (nivelul 3 de calificare);

Elevii sunt înscriși la Centrul Școlar De Educație Incluzivă Turnu Rosu pe baza certificatului de reorientare școlară emis de Comisia de Expertiză Complexă Sibiu.

Activitatea desfășurată de Centrul Școlar De Educație Incluzivă Turnu Rosu, în anul școlar 2025 - 2026, va fi prezentată din perspectiva celor patru domenii funcționale:



- curriculum,
- resurse umane,
- resurse materiale și financiare,
- relații comunitare.

Curriculum

Conducerea unității școlare a contribuit la proiectarea, organizarea, conducerea și controlul activităților desfășurate în școală.

Ațiuni prioritate propuse:

- alegerea unui curriculum pe tipul de deficiență;
 - stimularea finalizării învățământului obligatoriu;
 - educarea formativă și nonformativă în vederea asimilării cunoștințelor și deprinderilor necesare integrării sociale;
 - creșterea calității actului didactic printr-o preocupare sporită în domeniul proiectării didactice și al adecvării cursurilor de învățare la nivelul de performanță atins de colectivele de elevi, în domeniul diversificării strategiilor didactice și al activităților de învățare;
 - mărirea potențialului de informare și documentare a personalului didactic;
 - sprijinirea pregătirii elevilor prin programe de recuperare personalizate;
 - activități specifice pentru reintegrarea în învățământul de masă a elevilor;
- **managementul :**
- a vizat crearea unei baze pentru implementarea reformei structurale efective pentru asigurarea dotărilor necesare, pentru formarea profesorilor și utilizarea tehnicilor moderne în vederea eficientizării activității de recuperare și integrare a elevilor cu dezabilități; documentarea, respectarea legislației în vigoare; monitorizarea modului de circulație a informației.
- **planificarea activității:**
- planul managerial a fost întocmit cu responsabilitate, a fost supus analizei și aprobării Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral; planificările activității de predare-învățare-evaluare au fost întocmite respectându-se obiectivele Curriculum-ului național corelate cu particularitățile psihic-intelectuale ale elevilor.
- **conducere operațională**
- s-au organizat ședințe de lucru pentru prelucrarea legislației, a planului cadru, a schemelor orare, a metodologiilor, etc.
 - s-au desfășurat ședințele consiliului de administrație lunar, conform graficului si tematicii;
 - orarul unității a fost stabilit, respectând curba de efort zilnică și săptămânală;
 - am supervizat și am participat la activitățile extracurriculare organizate de alte cadre didactice;
- **asigurarea unei îndrumări și a unui control eficient:**



- activitatea de monitorizare și control a avut drept scop eficientizarea activităților astfel încât să se reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse în planul managerial anual.

Tema și obiectivele controlului au vizat următoarele aspecte :

- eficientizarea activității de predare-învățare-evaluare, prin asistențe la ore;
- îndrumarea și controlul profesorilor debutanți și a celor nou veniți în școală;
- verificarea proiectelor didactice ale profesorilor debutanți;
- evaluare privind întocmirea planificărilor calendaristice ale activității de predare-învățare - evaluare;
- evaluare privind întocmirea documentației necesare pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare cu elevii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă;
- verificarea modului de utilizare a bazei materiale a școlii;
- verificarea activității profesorilor de serviciu și a completării proceselor verbale;
- verificarea respectării orarului claselor;
- verificarea stării de curățenie și igienă;
- verificarea efectuării reparațiilor în vederea bunei funcționări a tuturor echipamentelor.
- s-au organizat și repartizat responsabilitățile comisiilor metodice:
 - comisia pentru curriculum
 - comisia de evaluare și asigurare a calității;
 - comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
 - comisia pentru controlul managerial intern;
 - comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.
- a fost realizate inspecții pentru acordarea gradelor didactice de către persoanele delegate de către ISJ Sibiu ;
- Cadrele didactice au participat la ședințele comisiilor metodice precum și la întâlnirile cu părinții
- s-au întocmit documentele solicitate de către ISJ Sibiu;
- a existat o colaborare între managerii din instituțiile unde avem cadre didactice de sprijin, în vederea monitorizării și perfecționării activității acestora cu elevii, părinții și cadrele didactice din acele instituții;



Resurse umane

Elevii

La începutul anului școlar 2025 - 2026 au fost înscriși 93 elevi în CSEI Turnu Roșu cuprinși în 12 clase iar la sfârșitul anului sunt înscriși 107

3 clase(simultan) 23 elevi – ciclul primar

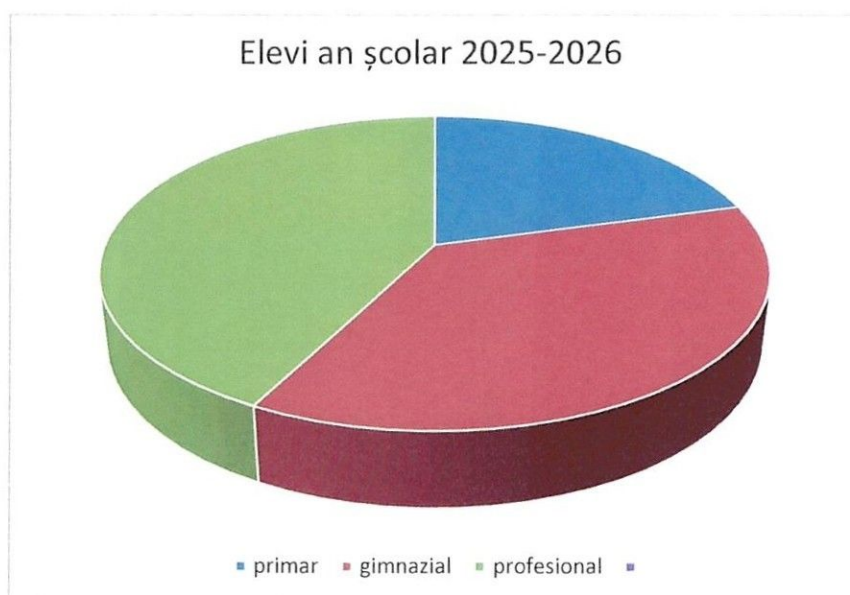
5 clase 39 elevi – ciclul gimnazial

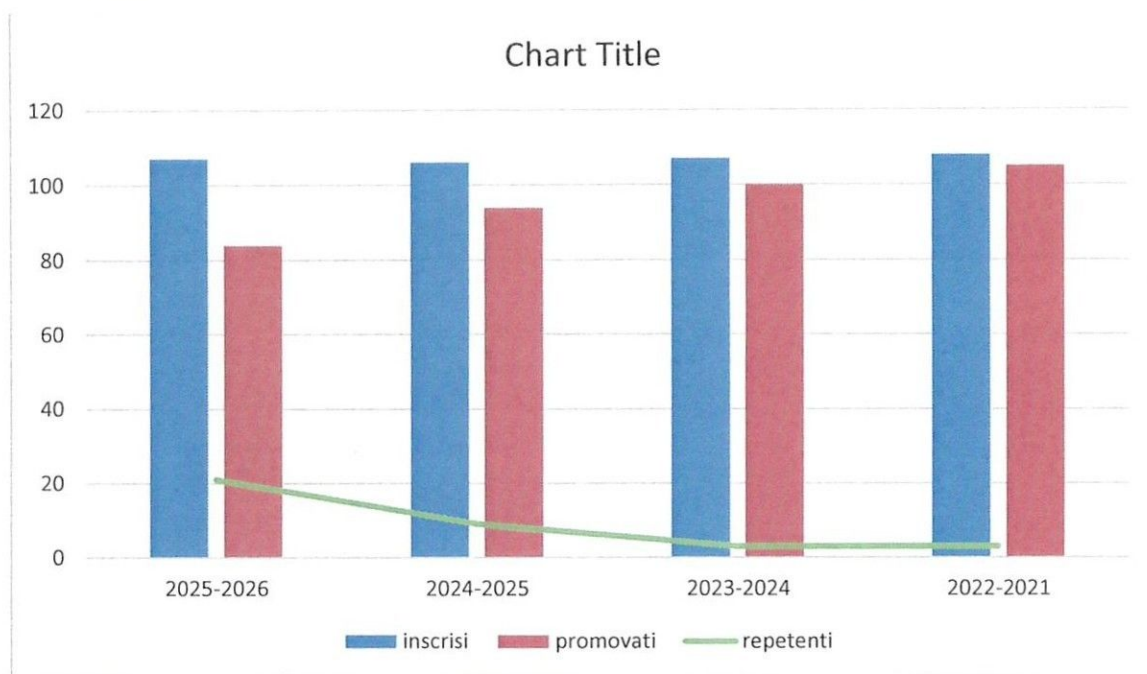
4 clase 45 elevi – profesional

Promovați 84

Repetenți 21

Neclasificați 2



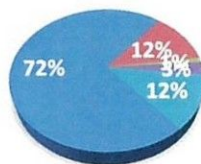


	INSCRISI	PROMOVATI	REPETENTI	NECLASIFICATI
An Școlar 2025-2026	107	84	21	2
An Școlar 2024-2025	106	94	9	3
An Școlar 2023 - 2024	107	100	3	4
An Școlar 2022 - 2023	108	105	3	0
An Școlar 2021 - 2022	126	124	0	2
An Școlar 2020 - 2021	129	128	0	1
An Școlar 2019-2020	131	127	0	4

- 87 de elevi din învățământul de masă(elevii cu CES) beneficiază de serviciile oferite de învățătorii de sprijin.

Cei 107 de elevi înscriși la Centrul Școlar De Educație Incluzivă Turnu Roșu la învățământul primar, gimnazial și școală profesională au următoarele deficiențe, confirmate de certificatele de orientare școlară și certificatele de handicap.

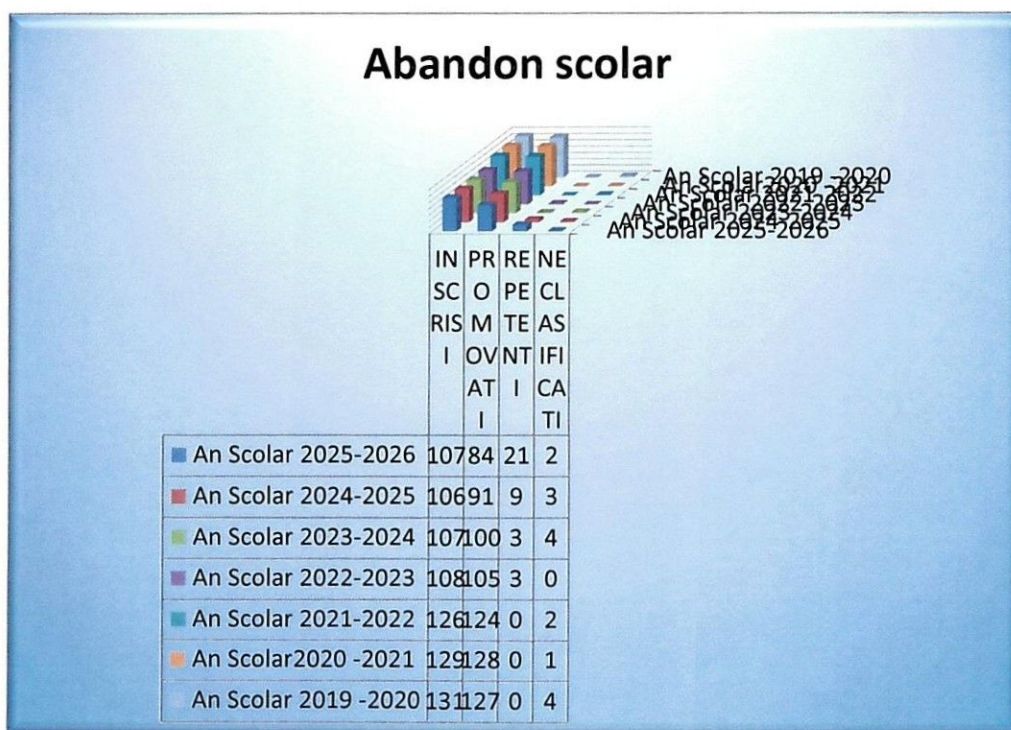
- deficiențe mintale ușoare /intelect liminar – 74 elevi;
- handicap mediu – 12 elev;
- handicap accentuat – 1 elevi
- handicap grav – 3 elevi
- handicap grav cu asistent personal 17



- deficiente mintale usoare/intelect liminar
- handicap mediu
- handicap accentuat
- handicap grav
- handicap grav cu asistent personal

Un procent semnificativ dintre aceștia au deficiențe asociate cu tulburări senzoriale (hipoacuzii, locomotorii), tulburări hiperkinetice, tulburări de atenție și comportament, tulburări de învățare.

Abandonul Școlar



Cauza nepromovării elevilor o constituie frecvența abandonul școlar

Cauze ale abandonului școlar:

- situația socio-economică precară;
- dezinteresul părinților pentru învățatură (copii care au unul sau ambii părinți analfabeți);
- plecatul la muncă în țările vest-europene;
- apariția sarcinii la vârste mici (13-16 ani);
- dificultăți de adaptare a elevului la exigențele mediului școlar



Măsuri pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar:

Realizarea unui program de prevenire a abandonului școlar, care să cuprindă:

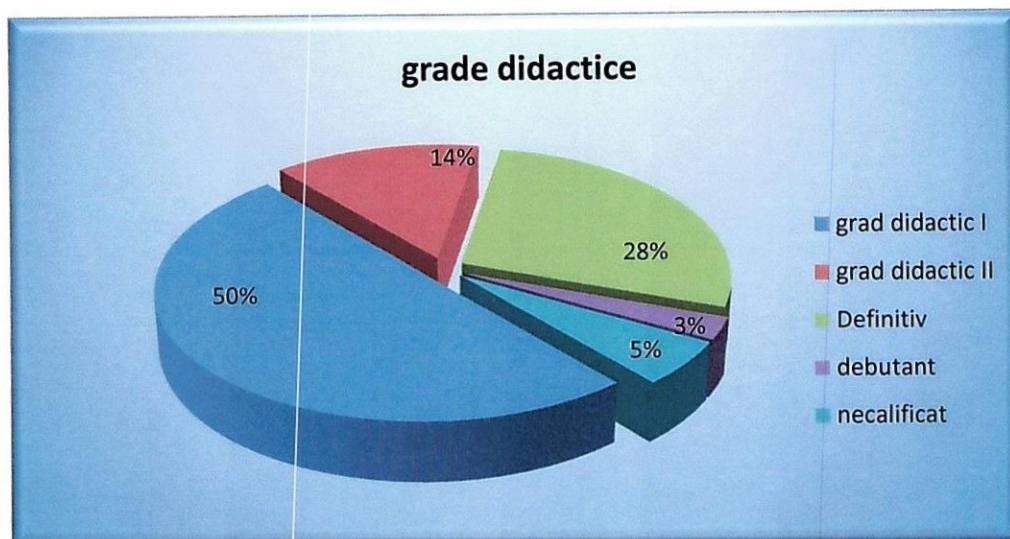
- Implicarea cadrelor didactice;
- Întărirea motivației copilului pentru școală, prin jocuri și lecții cu teme variate, interactive, implicarea activă în activitățile clasei;
- Încurajarea preocupărilor elevilor pentru diverse domenii (geografie, istorie, literatură, pictură, informatică, sport (concursuri organizate));
- Consilierea familiilor elevilor cu risc de abandon școlar;
- Informarea continuă și reciprocă părinte-profesor;
- Implicarea serviciilor publice specializate (SPAS, DGPDC, Poliție);
- Implicarea administrației publice locale, a consilierilor locali, în special reprezentanții etniei rromă;
- Întâlniri ale elevilor cu modele pozitive de etnie rromă;
- Diversificarea meseriilor pentru nivelul profesional;
- Implicarea ISJ Sibiu;
- Implicarea Consiliului Județean Sibiu

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

- La începutul anului școlar 2025-2026 am avut aprobat un număr de 31,57 posturi. Cadrele didactice, au ocupat posturi de profesori educație specială, profesori educație fizică, profesor religie, învățător itineranți, profesor logoped, profesor consilier școlar, profesor inginer și maestru instructor.
- Pentru anul școlar 2025-2026, unitatea are angajat un număr de 41 persoane, încadrate pe funcții astfel:
 - 1 director

Cadre didactice

- 9 profesori educație specială
- 4 profesori de sprijin
- 2 învățător educator
- 0,5 profesor lb engleză
- 0,5 profesor religie
- 0,5 profesor sport
- 0,5 profesor sport
- 1 profesor inginer confecții textile
- 2 maiștri instructori confecții textile;
- 3 profesor logoped
- 1 profesor consilier școlar
- 1 profesor kinetoterapie
- 2 profesori-educatori



Cadre didactice auxiliare

- 1 post – secretar; - ocupat
- 1 post administrator financiar; - ocupat
- 1 post administrator patrimoniu; - ocupat
- 1 post asistent social - ocupat
- 1 post infirmieră - ocupat
- 1 post bibliotecar + pedagog - vacant

Total = 6 posturi

Personal nedidactic

- 1 posturi asistent medical (aparțin de primăria locala- au doar punct de lucru în instituția noastră)
- 0,25 post medic; (aparțin de primăria locala- au doar punct de lucru în instituția noastră)
- 1 post muncitor întreținere;
- 4 posturi îngrijitori;
- 1 post șofer;

Total = 6 posturi

Formare continuă

Conform prevederilor **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare, ale **Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**, aprobat prin **Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024**, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale **Metodologiei privind asigurarea calității programelor de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile**, aprobată prin **Ordinul ministrului educației nr. 4.224/2022**, cu modificările și completările ulterioare, s-a constituit la nivelul unității de învățământ și funcționează, începând cu anul școlar 2025–2026, **Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDFCD)**, cu următoarele atribuții::



- a) planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în cariera didactică;
- b) realizarea diagnozei de formare continuă;
- c) stabilirea stadiului de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic, prin actualizarea periodică a bazei de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulat de fiecare cadru didactic pe parcursul anului școlar precedent, până la data de 31 august;
- d) monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare – învățare - evaluare și a progresului școlar al elevilor;
- e) implementarea standardelor de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice;
- f) consilierea cadrelor didactice în procesul de predare-învățare- evaluare, inclusive în sistem blended learning/online;
- g) realizarea graficului activităților de practică pedagogică și monitorizarea activității profesorilor mentori, în cazul în care unitatea de învățământ este școală de aplicație;
- h) organizarea și desfășurarea activităților specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- i) elaborarea de rapoarte și planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ

Chiar de la începutul anului școlar . a fost realizată baza de date privind situația perfecționării prin grade didactice și cursuri de formare continuă a cadrelor didactice și s-a facilitat accesul la informație pentru toate cadrele didactice referitoare la formarea profesională prin afișarea la avizierul școlii a tuturor informațiilor primite de CCD și ISJ Sibiu. Au fost diseminate toate informațiile referitoare la formarea profesională prin intermediul e-mailului personal și grupul de whatsapp.

Comisia de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică a promovat la nivelul școlii ofertele, privind cursurile de formare continuă pentru anul școlar în curs, orientând cadrele didactice spre acele cursuri de formare care vin în întâmpinarea nevoilor de formare identificate la nivelul unității de învățământ în vederea asigurării calității în educație.

În anul școlar 2025 - 2026, cadrele didactice au participat la următoarele cursuri de formare :

- Schimb de experiență: „**Tehnici și terapii pentru dezvoltarea armonioasă a copilului cu dizabilități**”.
- Curs internațional „**We Are Also with Them**”, perioada 28.10.2025 – 01.11.2025, 50 de ore.
- Curs de formare profesională „**Și noi suntem alături de ei**”.
- Curs de formare „**Ajutor și prevenire pentru cei afectați de traficul de persoane**”.
- Webinar „**Prevenirea și combaterea violenței și a bullying-ului în mediul școlar**”.
- Webinar „**Modelul de inteligență emoțională prin care devii o inspirație pentru cei din jur**”.
- Conversie profesională – **Psihologie (120 de credite profesionale transferabile)**.
- Program de dezvoltare profesională continuă „**Pedagogie digitală pentru învățământul gimnazial și liceal**”.



- Program de dezvoltare profesională continuă „Leadership educațional pentru excelență în managementul școlar”.
- Curs „Strategii pentru integrarea elevilor cu CES”.
- Curs „Strategii de dezvoltare a limbajului în educația timpurie”.
- Olimpiada Județeană de Limba Engleză.
- Curs „Intervenții adaptate pentru elevii cu CES de la ciclul gimnazial”.
- Program Erasmus „Sustainable Agriculture, Herbal, Business and Traditions”.
- Curs „Cum construim baze solide pentru citit-scris” (Editura Litera).
- Webinar „Copiii cresc cu A.I. Cum îi învățăm să gândească” (SC Art Klett SRL, 1 oră).
- Cerc pedagogic „Elevul cu Tulburare din Spectrul Autist” (2 ore).
- Curs „Învățare, emoție și tehnologie în educația incluzivă”.

În anul școlar 2025 - 2026, cadrele didactice au participat la alte forme de organizare a formării continue(sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, workshopuri...):

- Conferința interdisciplinară „Educația în era inteligenței artificiale – implicații, riscuri și noi perspective”.
- Conferința internațională „Abordări moderne în consilierea școlară, logopedie și sprijin educațional”.
- Conferința internațională online „Soluții inovatoare în educație”.
- Simpozionul județean „Strategii adaptate în Școala Incluzivă”, ediția a II-a.
- Conferința „Strategii adaptate în Școala Incluzivă”.
- Webinarul „Modelul de inteligență emoțională prin care devii o inspirație pentru cei din jur”.
- „Ateliere nonformale pentru dezvoltarea stării de bine”.
- Schimb de experiență „Tehnici și terapii pentru dezvoltarea armonioasă a copilului cu dizabilități”.
- Proiect de educație interculturală „Tradiții și obiceiuri” (Dâmbovița – Argeș – Sibiu).
- Atelierul „Responsabilitatea școlii în prevenirea abuzului sexual și a pornografiei online”.
- Atelierul „Sănătatea mintală a elevilor și comportamente de risc – de la tutun la social media”.
- Atelierul „Semnalele de alarmă în tăcere: depresie, auto-rănire și risc suicidar la elevi”.
- Proiectul „Acțiuni verzi pentru o nouă cetățenie europeană durabilă și incluzivă – Natura ne învață, timpul ne povestește”.
- Proiectul „Acțiuni verzi pentru o nouă cetățenie europeană durabilă și incluzivă – Trecutul viu al naturii și al istoriei”.
- Cercul pedagogic de consiliere „Abordări în consilierea psihopedagogică a elevilor pentru susținerea și optimizarea rezilienței psihologice și emoționale”.
- Cursul de formare online ABS „Ajutor și prevenire pentru cei afectați de traficul de persoane”.
- Webinarul „Prevenirea și combaterea violenței și bullyingului în mediul școlar”.
- Webinarul „Inovație cu sens în procesul didactic”.
- Cercul pedagogic „Rolul consilierului școlar în susținerea parteneriatului părinți – cadre didactice – școală, din perspectiva nevoilor psiho-pedagogice ale elevilor”.



- Conferința „Managementul adicțiilor în școli”.
- Cercul pedagogic „Învățare, emoție și tehnologie în educația incluzivă”.
- Cercul pedagogic al logopezilor „Exemple de bune practici în terapia tulburărilor de limbaj la copiii cu CES”.
- Cercul pedagogic al logopezilor „Instrumente digitale, metode și tehnologii inovatoare aplicate în terapia logopedică”.
- Cercul pedagogic al profesorilor psihopedagogi din județul Sibiu.
- Workshop în cadrul **Forumului MERITO Gura Râului 2026** – atelierul „Improvizație teatrală și art-terapie în sala de clasă”.
- Cercul pedagogic „Elevul cu Tulburare din Spectrul Autist”.

Resurse materiale

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Turnu Rosu dispune de un număr de:

- 17 clase;
- 4 ateliere școlare;
- 5 birouri resurse
- 1 cabinet medical școlar
- 1 sala festiva
- 1 sala de mese
- 1 sala kineto
- 11 garsoniere
- 1 apartament școlar
- 1 spalatorie
- 1 magazie
- 2 garaje
- 1 biblioteca
- 1 cluburi culturale și sală de sport ;

Școala dispune de aparatură IT, table inteligente în fiecare sală de curs , imprimante și laptopuri în fiecare sală de curs, softuri educaționale, necesare desfășurării activităților din cabinetul logopedic și cel psihologic;

- Cabinetul de kinetoterapie este dotat cu aparate pentru recuperarea elevilor cu probleme psihomotrice ;
- Mobilierul școlar respectă condițiile ergonomice, astfel în fiecare sală de curs sunt măsuțe individuale;
- Școala este dotată cu echipament și mijloace moderne de informare și comunicare
- Fiecare sal de clas dispune de internet atât prin cablu cat si wireless
- Dotarea cu aparatura IT
 - 74 calculatoare
 - 12 sistem All in One New (PNRR)
 - 4 laptopuri + 17 laptopuri (PNRR) =21
 - număr de calculatoare utilizate de elevi - 11
 - tablete școlare pentru elevi (albe) - 21
 - Table interactive cu suport (PNRR)-14



- Sisteme de sunete (PNRR)-17
 - număr de calculatoare utilizate de profesori - 4
 - număr de calculatoare utilizate în scop administrative -6
 - număr de calculatoare conectate la INTERNET - 84
 - Dotare cu copiatoare(număr de copiatoare) – 4
 - Imprimantel0
 - Multifuncționale (imprimante PNRR) -17
 - Videoproiectoare – 3
 - Cameră vimeoconferință (PNRR)-17
 - Router wifi (PNRR)-3
 - Display interactiv +suport (PNRR)- 3
- Biblioteca școlară cu 3175 volume, evidența acestora făcându-se atât tradițional cât și informatizat
 - Atelierele de croitorie sunt dotate cu aparatura minimă necesară realizării instruirii practice.
- Resurse financiare

INDICATORI	2020	2021	2022	2023
CHELTUIELI DE PERSONAL	0	0	0	0
MATERIALE	266,73	369,31	413,41	402,25
BURSE	23,64	36,76	85,40	58,47
ASISTENȚĂ SOCIALĂ	288,09	264,35	275,10	299,97
INVESTITII	0	0	31,08	0
TOTAL	578,46	670,42	804,99	760,69

Buget 2024

Buget local

Denumire indicator	Buget 2024
Cheltuieli de personal	45.000
Bunuri si servicii	548.000
Asistență socială	390.000
Active nefinanciare	25.000
TOTAL	1.008.000

Buget de stat

Denumire indicatori	Buget 2024
Cheltuieli de personal	6.021.468
Alte cheltuieli	373.230
TOTAL	6.394.698



Buget 2025

Buget local

Denumire indicator	Buget 2025
Cheltuieli de personal	70.000
Bunuri si servicii	528.000
Asistență socială	442.000
Active nefinanciare	10.000
TOTAL	1.050.000

Buget de stat

Denumire indicatori	Buget 2025
Cheltuieli de personal	5.941.251
Asistență socială	3.700
Alte cheltuieli	457.038
TOTAL	6.401.989

Investiții:

- In anul 2025-2026 s-a finalizat proiectul din fonduri PNRR de amenajare a curții școlii și a locului de joacă, în valoare de 1.822.196,77 lei,
- In anul 2025-2026 s-a finalizat proiectul din fonduri PNRR, instituția a beneficiat de o investiție în valoare de 772.263,24 lei
- In anul 2025-2026 - E.ON Gaz, prin proiectul „Dăruiește Lumină”, care a finanțat lucrările cu suma de 74.044 lei iar Consiliului Județean Sibiu a sprijinul cu diferența sumei până la totalul sumei de 81.915 lei , folosită la înlocuirea parchetului din toate sălile de clasa ,
- In anul 2025-2026 – din donație a fost montată o centrala termica pentru sala de sport .
- In anul 2025-2026 – am primit 25000 lei de la Consiliului Județean Sibiu pentru dotarea unei Sali poli -senzoriale (proces ce se afla in desfășurare)
- In anul 2025-2026 -s-a achiziționat un abonament pe o perioada de 5 ani de siguranța cibernetică (cost finanțat prin proiect PNRR)
- In decembrie 2025 prin faianțare Erasmus plus (am achiziționat un solar si am amenajat o mini gradina de legume și o alei poli- senzorială)

Resurse financiare

Relații comunitare

Colaborarea cu părinții.

Colaborarea cu părinții reprezintă un punct slab, motivația și interesul acestora privind traseul educațional al copiilor lor este foarte scăzut. Am depus eforturi susținute să implicăm părinții în activitățile școlare, însă nu am reușit decât într-o foarte mică măsură.

In cadrul colaborării școlii cu familia accentul este pus pe

- informarea și comunicarea dintre părinți și profesori,
- învățarea unor deprinderi și tehnici de muncă intelectuală sub forma de activități comune elevi – părinți – profesori



- vizite la domiciliu
- ședințe online cu părinții
- lectorate cu părinții desfășurate de către psihologul școlii

Colaborarea cu autoritățile locale

- s-a realizat parteneriate cu autoritățile locale(primăria, poliția)în vederea sprijinirii școlii privind ameliorarea și diminuarea abandonului școlar, a prevenirii comportamentului deviant al elevilor, a violentei în școala și în afara ei.

Parteneriate realizate cu:

- Centrul Școlar de Educație Incluzivă Mediaș,
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Sibiu, CSEI Dumbrăveni,
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă „ Elena Delia Stoicescu ” Sibiu
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă„ SF. Vasile” Craiova jud Dolj
- Centrul de Pedagogie Curativă Simeria loc Simeria Veche jud Hunedoara

Școlile generale:

- Liceul Tehnologic „Ovid Densusianu” Călan jud Hunedoara
- Școala Gimnazială Racovița jud Sibiu
- Școala Gimnazială nr 1 Răchiți jud Botoșani
- Școala Gimnazială Regina Maria, loc Vintileasca jud. Vrancea
- Liceul Tehnologic„ Johannes Lebel” Tâlmăciu jud Sibiu
- Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” loc Hănești, jud. Botoșani
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă Târgul Neamț
- Școala Gimnazială Băsești jud Maramureș
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr 1 Oradea
- Grădinița cu program prelungit nr29 Sibiu
- Școala Gimnazială Avrig
- Liceul Teoretic „Gh. Lazăr” Avrig
- Școala Gimnazială „Badea Cârțan” Cârțișoara
- Caregivers SRL Bucuresti

Activitatea educative și extrașcolară

În anul școlar 2025-2026 au fost desfășurate o serie de activități extracurriculare la nivelul Centrului de Educație Incluzivă Turnu Rosu. Responsabilii activităților extracurriculare au fost diriginții sub îndrumarea coordonatorului de proiecte și programe educative, prof. Dolan Ramona. A fost întocmită și respectată planificarea acestor activități, potrivit standardelor actuale privind conceperea și desfășurarea activităților de către fiecare diriginte și învățător, în parte.

Pentru fiecare activitate extracurriculară propusă și desfășurată a fost întocmit câte un proiect de activitate extracurriculare care au avizate de către conducerea unității școlare și înregistrate de către secretariatul acesteia.



Conform planificării activităților extracurriculare și extrașcolare, a fost desfășurat un număr de 42 activități. Au fost centralizate poze de la activități, odată cu desfășurarea fiecăreia dintre acestea, în vederea încurajării și promovării activităților în școală.

Întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu diferiți reprezentanți ai comunității locale.

Un element semnificativ este acela că prin punerea în practică a proiectului managerial al școlii pe anul școlar 2025-2026, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

Obiectivele activităților extrașcolare:

- Diversificarea activităților extracurriculare;
- Atragerea profesorilor diriginți și implicit a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel municipal și național ;
- Continuarea parteneriatelor și activităților demarate și în anii trecuți;
- Optimizarea relației școală - familie;
- Dezvoltare fizică armonioasă, prin Educație fizică, Educație igienică – sanitară

Activități educative desfășurate

Printre cele mai importante activități desfășurate la nivelul școlii amintim:

Denumirea activității

Nr. crt.	Denumirea și tipul acțiunii
1.	„Bun venit la școală!” – festivitatea de deschidere a anului școlar 2025–2026.
2.	Simulare PSI.
3.	Educație rutieră.
4.	Amenajarea colțului de toamnă.
5.	„Împreună pentru un viitor mai responsabil!”
6.	Ziua Internațională de Conștientizare a Risipei Alimentare.
7.	Campania națională „Consumul de droguri ne privește pe toți” – componenta școlară.
8.	„Împreună pentru un mediu școlar sigur și prietenos!”
9.	„Bogățiile toamnei”.
10.	„Școala Altfel” – activități conform programului.
11.	„Contul bancar al emoțiilor”.
12.	Activități sportive.
13.	Săptămâna Educației Globale.
14.	Ziua Națională fără Tutun.
15.	1 Decembrie – activități cultural-artistice.
16.	„În așteptarea lui Moș Nicolae”.
17.	Pregătiri de Crăciun – amenajarea sălilor de clasă și a sălii festive, confecționarea felicitărilor.
18.	Serbarea de Crăciun.
19.	„Drogurile” – activitate de prevenire.



20.	„Delincvența juvenilă”.
21.	Ziua Culturii Naționale.
22.	24 Ianuarie – „Mica Unire”.
23.	Combaterea violenței în școală.
24.	Ziua Siguranței pe Internet.
25.	Ziua Națională a Lecturii.
26.	Carnaval / Zi distractivă.
27.	Ziua Mamei.
28.	Ziua Națională a Meseriilor.
29.	„Emoții”.
30.	Jocuri distractive.
31.	„Săptămâna Verde”.
32.	Ziua Mondială de Conștientizare a Autismului.
33.	Activități sportive.
34.	Combaterea violenței în școli.
35.	Ziua Europei.
36.	Ziua Națională a Portului Popular.
37.	Ziua Mondială pentru Diversitate Culturală.
38.	Ziua Mondială fără Tutun – 31 mai.
39.	Ziua Copilului.
40.	Ziua Mondială a Siguranței Alimentelor.
41.	Ziua Mondială împotriva Exploatării prin Muncă a Copiilor.
42.	Încheierea anului școlar – festivitatea de premiere.

Activitatea didactică s-a desfășurat conform planificării. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii de la clase în vederea prevenirii sau rezolvării unor abateri disciplinare. Misiunea cadrelor didactice unește eforturile materiale și umane ale întregului colectiv pentru a valorifica la nivel maxim potențialul acestor elevi, în procesul dezvoltării de competențe pentru independență și adaptare la cerințele societății.

Profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea lor să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

O altă activitate extrașcolară importantă la nivelul instituției noastre este Proiectul Erasmus plus **KA2** „Acțiuni Verzi pentru o Nouă Cetățenie Europeană Durabilă și Incluzivă” nr 2023-1-PT01-KA220-SCH-000160660; perioada de desfășurare 20/11/2023 -19/11/2025
coordonator de proiect Portugalia și parteneri: România, Italia, Turcia, Lituania și Spania

Plan de promovare a imaginii școlii

Obiective:

- Promovarea imaginii școlii și dezvoltarea unei culturi organizaționale proprii;
- Asigurarea unui climat sănătos și de siguranță în mediul școlar;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat

Puncte tari

Puncte slabe



- Respectarea cerințelor curriculare
- Testarea cunoștințelor tuturor elevilor la sfârșitul anului școlar și analiza rezultatelor în comisiile metodice
- Consilierea elevilor în probleme de orientare școlară și profesională prin consilierul școlar
- Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumelor.
- Adaptarea procesului de predare-învățare necesităților și particularităților copiilor și specificului clasei
- Organizarea unor activități extracurriculare, excursii tematice, proiecte, serbări, concursuri școlare sportive
- Microbuzul/Autobuz școlar pentru transportul elevilor din zonă
Dotarea cabinetelor cu materiale și aparatura necesare pentru recuperarea elevilor cu probleme psihomotrice.
- Nerealizări în ceea ce privește participarea la programe de finanțare
- Lipsa manuale pentru învățământul special
- Inexistența unor proiecte care să promoveze elevii cu nevoi speciale
- Absenteism în rândul unor grupuri de elevi nemotivați pentru învățatură
- Riscul apariției abandonului școlar și a unor comportamente deviate în rândul elevilor cu probleme
- Supraîncărcarea elevilor prin programul zilnic, care cuprinde un număr mare de ore
- dotarea atelierelor școlare depășită din punct de vedere tehnic și moral

Oportunități

- Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii.
- Analiza strategiilor de ameliorare a comportamentului în clasă și în afara
- implementarea unui program care să optimizeze utilizarea timpului liber al elevilor.
- Elaborarea de programe de intervenție personalizate
- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice

Pericole

- Rezistență generală la schimbare;
- Scăderea interesului și a motivației tinerilor pentru învățatură
- Lipsa motivației pentru continuarea studiilor și pentru participare la programele școlare și extrașcolare
- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate, care nu permit dezvoltarea componentei educative.
- Lipsa unor măsuri de stimulare a disciplinei și interesului față de procesul didactic, dar și a măsurilor coercitive reale și eficiente față de



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ☐ Colaborarea benefică cu Inspectoratul Școlar Județean, autoritățile locale, agenții economice• Existența unor programe de formare continuă în domeniul profesional, pedagogic și managerial• Acțiuni de popularizare a școlii (pliante, întâlniri, pagina web a unități | <p>manifestările violente ale unor elevi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Programe școlare încărcate• Lipsa modelelor culturale, etice provenite din familie sau din rândul comunității elevilor• lipsa implicării tuturor părinților în educația copiilor |
|--|--|

Concluzie

În realizarea Planului de dezvoltare a școlii se pleacă de la ideea ca școala incluzivă este școala deschisă, prietenoasă, tolerantă și democratică, comprehensivă, fără discriminare și fără excludere, școala unde toți copiii sunt valorizați și integrați.

Proiectele școlii se vor adresa problemei educației pentru toți copiii, indiferent de originea etnică, limba maternă, deficiențe fizice, mentale, origine culturală sau socio-economică.

Cadrele didactice trebuie să satisfacă o serie de cerințe: să dezvolte și să susțină în școală activități educaționale în care elevii, profesorii și părinții să relaționeze de pe poziții egale, după principiul parteneriatului; să favorizeze crearea unui mediu propice relaționării între elevii clasei; să fie în măsură să coordoneze strategiile și activitățile educative incluse în programa școlară; să formuleze obiective clare și să le comunice elevilor pentru ca elevul să resimtă starea de siguranță și confort în școală; simplificarea unei comunicări verbale, reformularea dacă elevii nu au înțeles, utilizarea unui limbaj simplu, accesibil; profesorul să fie creativ, flexibil și deschis la noile idei venite.

Director

Prof. Dudaș Nela

31.08.2026

