CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ TURNU ROȘU

Nr 1941/21.09.2026

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

pentru perioada 2026–2030

Învățământ special – filiera tehnologică
Liceu tehnologic special și învățământ profesional special

Element	Date
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turnu Roșu
Localitatea	Turnu Roșu, județul Sibiu
Adresa	Strada Gării, nr. 693
Director	prof. DUDAȘ NELA
Perioada PAS	2026–2030
Elaborare / revizuire	2026; actualizare anuală în funcție de rezultatele monitorizării și de oferta educațională aprobată

Perioada 2026-2030
Dezbatut în Consiliul profesoral : 18.09.2026
Aprobat în Consiliul de administrație din 25.09.2026

CUPRINS

1. Argument și fundamentare
2. 1. Date de identificare și profilul instituției
3. 2. Misiune, viziune și valori
4. 3. Analiza situației actuale – diagnoză internă
5. 4. Analiza mediului extern și a nevoilor de formare
6. 5. Analiza SWOT orientată spre învățământul tehnologic special
7. 6. Priorități strategice ale PAS 2026–2030
8. 7. Obiective specifice și rezultate așteptate
9. 8. Plan operațional / plan de acțiune 2026–2030
10. 9. Dezvoltarea parteneriatelor și a pregătirii practice
11. 10. Orientarea școlară și profesională, tranziția și inserția absolvenților
12. 11. Resurse umane, materiale și financiare
13. 12. Promovarea ofertei educaționale
14. 13. Monitorizare, evaluare și revizuire
15. 14. Indicatori de performanță și ținte
16. 15. Riscuri și măsuri de prevenire
17. 16. Calendar sintetic 2026–2030
18. Anexa 1 – Matricea obiective–activități–indicatori
19. Anexa 2 – Fișa anuală de monitorizare

ARGUMENT ȘI FUNDAMENTARE

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii (PAS) pentru perioada 2026–2030 este elaborat pentru Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turnu Roșu, pornind de la cele două documente instituționale puse la dispoziție: Planul de Dezvoltare Instituțională 2022–2026 și proiectul Planului de Dezvoltare Instituțională 2026–2030. PAS valorifică direcțiile, rezultatele, punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările identificate în aceste documente și le reorganizează într-o perspectivă specifică învățământului tehnologic special.

Necesitatea trecerii de la o abordare predominant instituțională de tip PDI la un document de acțiune centrat pe formarea profesională este determinată de dezvoltarea componentei de liceu tehnologic special. În consecință, documentul pune accent mai mare pe oferta educațională, competențele profesionale, pregătirea practică, colaborarea cu agenții economici, orientarea profesională, certificarea competențelor și tranziția absolvenților către muncă sau către alte forme de educație.

În proiectul PDI 2026–2030 este menționat explicit planul-cadru pentru liceu tehnologic special cu frecvență zi, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6873/09.12.2025. De asemenea, documentul păstrează ca direcție strategică susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale și inserția absolvenților pe piața muncii.

PAS nu anulează valorile și serviciile specifice învățământului special. Dimpotrivă, le integrează într-un traseu educațional coerent: recuperare și sprijin – dezvoltare de competențe-cheie – formare profesională – practică – certificare – autonomie și participare socială/profesională.

Documentul este conceput ca instrument de management operațional și se va actualiza anual, pe baza rezultatelor obținute, a evoluției efectivelor de elevi, a cererii beneficiarilor, a resurselor disponibile și a ofertei educaționale aprobate.

1. DATE DE IDENTIFICARE ȘI PROFILUL INSTITUȚIEI

Indicator	Situația de referință din documentele analizate
Denumire	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turnu Roșu
Tip	Unitate de învățământ special
Localizare	Turnu Roșu, județul Sibiu
Niveluri	Primar special, gimnazial special, profesional special; proiectul PDI 2026–2030 introduce și componenta de liceu tehnologic special
Limba de predare	Română
Program de funcționare	7:00–16:00
An școlar 2025–2026	107 elevi la finalul anului; 3 clase primar (23 elevi), 5 clase gimnazial (39 elevi), 4 clase profesional (45 elevi)
An școlar 2026–2027 – referință	107 elevi, 12 clase, conform proiectului PDI
Personal didactic 2026–2027	34 cadre didactice: 9 grad I, 4 grad II, 8 definitiv, 6 debutanți, 7 necalificați
Personal didactic auxiliar	5 persoane / 5 norme
Personal nedidactic	6 persoane / 6 norme
Servicii specializate	Logopedie, psihologie, kinetoterapie, servicii de sprijin și alte servicii specifice educației speciale

Datele de referință arată o instituție cu experiență în școlarizarea elevilor cu CES, cu o componentă profesională deja funcțională și cu resurse terapeutice și materiale care pot susține dezvoltarea liceului tehnologic special. În anul 2025–2026, dintre cei 107 elevi aflați la finalul anului, 45 erau în cele patru clase de învățământ profesional.

În documentele analizate este menționată orientarea spre calificări profesionale căutate pe piața muncii, inclusiv calificarea «confecționer produse textile», precum și existența atelierelor de profesionalizare – ateliere de croitorie. Aceste elemente constituie un punct de plecare pentru consolidarea dimensiunii tehnologice și pentru extinderea parteneriatelor de practică.

2. MISIUNE, VIZIUNE ȘI VALORI

Misiunea instituției, preluată și adaptată pentru PAS, este îmbunătățirea activității de învățare, instruire, cooperare, recuperare și protecție socială a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale, prin dezvoltarea unei culturi a incluziunii și prin susținerea integrării sociale și profesionale.

Viziunea instituției este exprimată prin direcția «A ÎNVĂȚA pentru: A ști, A face, A fi, A fi de folos comunității». Pentru componenta tehnologică specială, această viziune se traduce prin dezvoltarea competențelor funcționale și profesionale, a autonomiei personale, a responsabilității și a capacității elevilor de a participa activ la viața comunității.

Valori promovate: respectul pentru demnitatea și unicitatea fiecărui elev; egalitatea de șanse; incluziunea; responsabilitatea; cooperarea; profesionalismul; siguranța; dezvoltarea autonomiei; învățarea pe tot parcursul vieții; orientarea către muncă și participare socială.

3. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE – DIAGNOZĂ INTERNĂ

3.1. Evoluția efectivelor și rezultatele școlare

An școlar	Înscriși	Promovați	Repetenți	Neclasificați
2021–2022	126	124	0	2
2022–2023	108	105	3	0
2023–2024	107	100	3	4
2024–2025	106	94	9	3
2025–2026	107	84	21	2

Datele indică o scădere a efectivului față de anii anteriori și o creștere a numărului de elevi repetenți în 2025–2026. Acest fapt justifică măsuri mai ferme de prevenire a eșecului școlar, monitorizare a frecvenței, intervenție individualizată și sprijin pentru continuarea traseului educațional.

3.2. Curriculum și învățare

- Curriculumul permite adaptarea temelor, strategiilor și modalităților de lucru la nevoile fiecărui elev.
- Sunt menționate scheme orare flexibile, curriculum la decizia școlii și abordări interdisciplinare/transdisciplinare.
- Există experiență în utilizarea educației diferențiate și a programelor de intervenție centrate pe elev.
- Pentru componenta tehnologică este necesară o legătură mai puternică între competențele-cheie, competențele profesionale și situațiile reale de muncă.
- În documentele anterioare sunt semnalate manuale vechi, lipsa unor programe și persistența unor metode tradiționale/frontale; acestea trebuie abordate prin formare și resurse moderne.

3.3. Resurse umane

În 2026–2027 sunt prevăzute 34 de cadre didactice, dintre care 9 cu gradul I, 4 cu gradul II, 8 definitivate, 6 debutante și 7 necalificate. Instituția dispune și de personal auxiliar și nedidactic, precum și de personal specializat pentru servicii medicale/terapeutice. Pentru dezvoltarea liceului tehnologic special, formarea personalului trebuie să includă atât metode de educație specială, cât și didactica pregătirii profesionale, evaluarea competențelor, utilizarea atelierelor și colaborarea cu mediul economic.

3.4. Baza materială

- Condiții funcționale și estetice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- Ateliere de profesionalizare, inclusiv ateliere de croitorie.
- Cabinete terapeutice specializate: logopedie, psihologie, CFM, ludoterapie, terapii ocupaționale/ergoterapie și săli de sport.
- Cabinet de informatică, mijloace audio-video și softuri educaționale.

- Necesități identificate pentru perioada 2026–2029: completarea bazei materiale a sălii polisenzoriale, achiziția de softuri educaționale și modernizarea mijloacelor didactice.
- Necesități de siguranță și acces: înlocuirea unor uși și instalarea unui sistem de control al accesului.

3.5. Relația cu comunitatea

CSEI Turnu Roșu are relații de colaborare cu Consiliul Județean Sibiu, Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, CJRAE Sibiu, școli de masă, ONG-uri, Poliție, administrația locală și agenți economici. Documentele anterioare menționează colaborarea cu agenți economici în vederea integrării profesionale și contracte de colaborare pentru practica elevilor, inclusiv în domeniul industriei textile.

4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN ȘI A NEVOILOR DE FORMARE

PAS urmărește ca oferta educațională să fie corelată cu nevoile reale ale elevilor, ale familiilor și ale comunității și cu posibilitățile instituției. În cazul elevilor cu CES, analiza cererii trebuie să includă nu numai cererea economică, ci și gradul de autonomie, aptitudinile practice, posibilitatea de deplasare, suportul familial, cerințele postului și adaptările necesare.

4.1. Nevoi ale beneficiarilor direcți

- pregătire profesională accesibilă și adaptată potențialului individual;
- învățare predominant aplicativă, cu exemple concrete și sarcini funcționale;
- sprijin terapeutic și psihopedagogic integrat în traseul profesional;
- orientare profesională timpurie și realistă;
- oportunități de practică în contexte cât mai apropiate de piața muncii;
- certificarea competențelor dobândite și sprijin pentru tranziția către muncă sau către alte forme de educație;
- siguranță, predictibilitate și climat pozitiv.

4.2. Nevoi ale părinților/familiilor

- informare clară asupra traseelor educaționale și profesionale;
- sprijin pentru alegerea calificării potrivite profilului elevului;
- comunicare permanentă privind frecvența, progresul și comportamentul;
- sprijin în identificarea oportunităților de angajare și a serviciilor sociale disponibile.

4.3. Nevoi ale comunității și ale angajatorilor

- absolvenți care dețin competențe profesionale de bază și deprinderi de muncă;
- adaptarea pregătirii la cerințele reale ale locurilor de muncă accesibile elevilor;
- colaborare predictibilă cu școala pentru practică și familiarizarea cu mediul de muncă;
- sensibilizarea angajatorilor față de potențialul profesional al persoanelor cu dizabilități.

5. ANALIZA SWOT ORIENTATĂ SPRE ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC SPECIAL

Puncte tari	Puncte slabe
Experiență în educația specială și intervenția terapeutică.	Număr insuficient de cadre de sprijin/educator raportat la nevoi.
Ateliere de profesionalizare, inclusiv croitorie.	Rezistență a unor cadre la utilizarea instrumentelor multimedia.
Personal specializat în activități terapeutice.	Persistența unor metode tradiționale/frontale.
Bază materială modernă și cabinete specializate.	Fonduri financiare limitate.
Relații de colaborare cu autorități, școli, ONG-uri și agenți economici.	Scăderea efectivelor și risc de eșec/absenteism.
Experiență în proiecte europene și formare continuă.	Date insuficient dezvoltate privind traseul absolvenților și inserția profesională.

Oportunități	Amenințări
Programe naționale/europene și posibilități de finanțare.	Scăderea populației școlare.
Interesul societății civile pentru integrarea socio-profesională.	Dezinteresul sau implicarea redusă a unor familii.
Parteneriate cu agenți economici pentru practica profesională.	Părăsirea sistemului de către personalul calificat.
Resurse locale: sponsori și donații.	Absenteism, abandon, comportamente de risc.
Posibilitatea dezvoltării de trasee educaționale individualizate.	Schimbări legislative frecvente și dificultăți de adaptare.

Concluzie SWOT: direcția prioritară pentru 2026–2030 este transformarea experienței deja existente în educația specială și profesională într-un traseu tehnologic coerent, în care practica, parteneriatul cu angajatorii și orientarea profesională să devină componente sistematice și măsurabile.

6. PRIORITĂȚI STRATEGICE ALE PAS 2026–2030

Cod	Prioritate	Domeniu dominant
P1	Creșterea calității formării profesionale a elevilor cu CES	Curriculum, pregătire profesională, evaluare
P2	Dezvoltarea pregătirii practice și a parteneriatelor cu mediul economic	Practică, agenți economici, tranziție
P3	Reducerea eșecului școlar, absenteismului și riscului de abandon	Incluziune, sprijin individualizat
P4	Orientarea școlară/profesională și creșterea șanselor de inserție	Carieră, certificare, monitorizarea absolvenților
P5	Dezvoltarea resurselor umane și modernizarea bazei materiale	Formare, ateliere, digitalizare, siguranță
P6	Promovarea instituției și consolidarea parteneriatelor comunitare	Imagine, proiecte, comunitate

7. OBIECTIVE SPECIFICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Cod	Obiectiv	Rezultat așteptat
O1	Adaptarea curriculumului și a strategiilor didactice la profilul elevilor și la cerințele formării profesionale.	Creșterea ponderii activităților aplicative; planificări adaptate; evaluare funcțională.
O2	Asigurarea pregătirii practice în condiții reale sau simulate de muncă.	Toți elevii din filiera tehnologică să participe la activități practice planificate; evidență a progresului.
O3	Extinderea și formalizarea parteneriatelor cu agenți economici.	Parteneriate active pentru practică, vizite, orientare și, unde este posibil, tranziție către muncă.
O4	Creșterea frecvenței și prevenirea abandonului.	Monitorizare lunară; intervenție rapidă; colaborare cu familia și serviciile de sprijin.
O5	Creșterea promovabilității și a participării la certificarea competențelor.	Planuri de pregătire remedială și profesională; sprijin individualizat.
O6	Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului.	Formare continuă în educație specială, didactica profesională, tehnologii și managementul clasei.
O7	Modernizarea atelierelor și a mijloacelor didactice.	Dotări prioritare; softuri; materiale și echipamente adaptate.
O8	Dezvoltarea unui sistem de urmărire a traseului absolvenților.	Bază de date anuală privind continuarea studiilor, angajarea și alte forme de tranziție.
O9	Creșterea vizibilității ofertei educaționale.	Promovarea ofertei către elevi, familii, școli partenere și comunitate.

8. PLAN OPERAȚIONAL / PLAN DE ACȚIUNE 2026–2030

Obiectiv	Activitate	Resurse	Termen	Responsabili	Indicator
O1	Analiza anuală a nivelului de pregătire și a profilului funcțional al elevilor	evaluări inițiale, fișe individuale, portofolii	anual	diriginți, profesori, psiholog, comisia curriculum	100% elevi evaluați și profil educațional actualizat
O1	Proiectarea activităților diferențiate și aplicative	lecții demonstrative, fișe, materiale practice	permanent	cadre didactice	planificări adaptate; portofolii; asistențe
O2	Planificarea și monitorizarea practicii profesionale	ateliere, agenți economici, materiale	anual	responsabili pregătire practică, diriginți	100% elevi incluși în activități practice planificate
O2	Vizite de orientare la agenți economici / instituții	transport, parteneri, materiale	anual	director, consilier școlar, diriginți	minimum 2 acțiuni/an, în funcție de oportunități
O3	Actualizarea bazei de date cu parteneri economici	contacte, protocoale, fișe de parteneriat	semestrial	director, coordonator PAS	bază de date actualizată

O3	Încheierea/reînnoirea parteneriatelor pentru practică	protocoale/contracte	anual	director, responsabili practică	minimum 2 parteneriate active, cu extindere progresivă
O4	Monitorizarea lunară a absențelor și intervenție timpurie	catalog, bază de date, consiliere	lunar	diriginți, asistent social, psiholog	scăderea cazurilor de absenteism repetat
O4	Consilierea elevilor și familiilor	cabinet psihologic, asistență socială	lunar/ori de câte ori este necesar	psiholog, asistent social, diriginți	planuri de intervenție și fișe de consiliere
O5	Pregătire pentru certificarea competențelor profesionale	atelier, materiale, evaluări	anual	profesori de specialitate	creșterea promovării și a numărului de elevi certificați
O6	Formare continuă în educație specială și formare profesională	CCD, proiecte, Erasmus+	anual	director, responsabil formare	participarea personalului; diseminare anuală
O7	Modernizarea atelierelor și dotarea cu materiale	buget, proiecte, sponsorizări	2026–2030	director, administrator patrimoniu, CA	plan anual de dotare; realizarea priorităților
O7	Digitalizarea și achiziția de softuri educaționale	buget, proiecte europene	2026–2029	director, responsabili compartimente	cel puțin un soft/soluție relevantă pentru fiecare compartiment prioritar
O8	Crearea registrului de traseu al absolvenților	bază de date, chestionare	începând cu 2027	coordonator PAS, diriginți	date anuale privind continuarea studiilor/angajarea
O9	Promovarea ofertei educaționale	site, pliante, întâlniri, parteneriate	anual	director, consilier educativ	informarea tuturor elevilor eligibili și a familiilor; actualizare ofertă

9. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR ȘI A PREGĂTIRII PRACTICE

Pentru componenta de liceu tehnologic special, parteneriatul cu mediul economic devine o condiție de calitate a formării profesionale. PAS preia din documentele anterioare direcția privind încheierea de colaborări cu firme care desfășoară activități în domeniul industriei textile și asigurarea accesului elevilor la practica de specialitate.

- identificarea anuală a agenților economici relevanți și a locurilor de practică accesibile elevilor cu CES;
- stabilirea unor protocoale/contracte clare privind practica și responsabilitățile;
- pregătirea elevilor înainte de practică: reguli de securitate, comportament, comunicare, igienă și punctualitate;
- adaptarea sarcinilor practice la nivelul de funcționare al elevului, fără diminuarea obiectivelor esențiale de competență;
- evaluarea progresului elevului împreună cu partenerul de practică;
- organizarea de vizite, întâlniri cu angajatori și prezentări ale meseriilor;
- crearea unui nucleu de parteneri care să poată sprijini tranziția de la școală la muncă.

În cazul în care oferta de calificări se modifică, PAS se va revizui prin corelarea planului de acțiune cu domeniul/calificarea și planul de școlarizare aprobate pentru anul respectiv.

10. ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ, TRANZIȚIA ȘI INSERȚIA ABSOLVENȚILOR

Documentele anterioare acordă o atenție importantă orientării socioprofesionale, informării elevilor și părinților și susținerii accesului la niveluri superioare de educație. Pentru PAS, aceste acțiuni sunt extinse până la tranziția efectivă după absolvire.

Etapă	Acțiuni	Indicator
Identificare	Evaluarea aptitudinilor, intereselor, nevoilor de sprijin și a profilului funcțional.	Fișă individuală pentru fiecare elev.
Orientare	Informarea elevului și familiei despre trasee, calificări și oportunități.	100% elevi eligibili și familii informați.
Pregătire	Dezvoltarea competențelor-cheie și profesionale; deprinderi de muncă.	Portofoliu individual / evaluări.
Practică	Participare la activități în atelier și/sau la parteneri economici.	Evidență și evaluare a practicii.

Certificare	Pregătire și participare la evaluările de certificare aplicabile.	Rată de participare și promovare.
Tranziție	Consiliere pentru angajare, continuarea studiilor sau alte forme de integrare.	Plan individual de tranziție pentru elevii aflați în ultimul an.
Urmărire	Contactarea absolvenților și înregistrarea traseului postșcolar.	Bază de date actualizată anual.

11. RESURSE UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

11.1. Resurse umane

- consolidarea echipei de profesori de specialitate și a personalului de sprijin;
- formare în metode activ-participative, management pozitiv al clasei și utilizarea tehnologiei;
- formare privind evaluarea competențelor profesionale și activitățile practice;
- schimburi de bune practici cu alte unități de învățământ special și tehnologic;
- diseminarea rezultatelor formării în comisii metodice și consilii profesorale.

11.2. Resurse materiale

PAS valorifică investițiile și baza materială existente: ateliere de profesionalizare, cabinete terapeutice, cabinet de informatică, săli de sport și alte spații funcționale. Pentru perioada 2026–2030, investițiile prioritare includ menținerea funcționalității atelierelor, materiale și echipamente pentru pregătire profesională, mijloace didactice moderne, softuri educaționale, siguranța accesului și dotări pentru activitățile terapeutice.

11.3. Resurse financiare

- bugetul instituției;
- sprijinul Consiliului Județean Sibiu;
- proiecte cu finanțare nerambursabilă și proiecte europene;
- sponsorizări și donații;
- parteneriate și alte surse legale de finanțare.

12. PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE

- actualizarea anuală a ofertei educaționale și a informațiilor de admitere;
- informarea elevilor de gimnaziu și a familiilor asupra traseelor disponibile;
- prezentarea atelierelor și a activităților practice;
- promovarea rezultatelor elevilor, inclusiv a rezultatelor profesionale, culturale și sportive;
- utilizarea site-ului școlii și a materialelor informative;
- organizarea de întâlniri cu școlile partenere și cu reprezentanți ai comunității.

Promovarea trebuie să contribuie la corectarea imaginii deformate pe care, potrivit analizei SWOT, o pot avea uneori comunitatea și publicul despre învățământul special, evidențiind competențele, rezultatele, autonomia și potențialul profesional al elevilor.

13. MONITORIZARE, EVALUARE ȘI REVIZUIRE

Monitorizarea PAS va fi realizată de director, Consiliul de administrație, CEAC, coordonatorul PAS și responsabilii desemnați pentru fiecare obiectiv. Vor fi utilizate instrumentele deja consacrate în instituție: observații, asistențe la ore, chestionare, discuții, rapoarte, analize ale comisiilor, baze de date și documente de progres.

Frecvență	Activitate	Responsabili	Produs
Lunar	Monitorizarea frecvenței, a intervențiilor și a progresului elevilor cu risc.	Diriginți, psiholog, asistent social, conducere	Situație de monitorizare
Semestrial	Analiza obiectivelor PAS și a indicatorilor intermediari.	Director, CA, CEAC, coordonator PAS	Raport semestrial
Anual	Evaluarea rezultatelor și revizuirea planului de acțiune pentru anul următor.	Echipa managerială + responsabili	Raport anual PAS și plan actualizat
La finalul perioadei	Evaluarea globală a implementării PAS 2026–2030.	Director, CA, CEAC	Raport final și recomandări pentru următorul document strategic

Revizuirea se va realiza ori de câte ori apar modificări semnificative privind structura școlii, planul de școlarizare, calificările, legislația aplicabilă, resursele, parteneriatele sau nevoile beneficiarilor.

14. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI ȚINTE 2026–2030

Indicator	Măsurare	Țintă 2030
Participare la activități practice	Ponderea elevilor din filiera tehnologică/profesională incluși în practica planificată	≥ 95% anual
Parteneriate economice active	Parteneriate/protocoale relevante pentru practică/orientare	minimum 2 active/an; creștere progresivă
Frecvență	Reducerea cazurilor de absenteism repetat	tendință anuală de reducere
Abandon	Numărul cazurilor de abandon	0 cazuri evitabile; intervenție documentată pentru fiecare risc
Promovare	Promovabilitatea elevilor	creștere anuală față de baza de referință 2025–2026
Certificare	Participarea/promovarea la certificarea competențelor profesionale	creștere anuală
Formare personal	Participarea cadrelor didactice la formare relevantă	minimum o activitate relevantă/cadru didactic/an, în limita ofertei și resurselor
Dotări	Realizarea investițiilor prioritare	plan anual de achiziții realizat în limita bugetului
Traseul absolvenților	Absolvenți pentru care există informații postșcolare	≥ 80% din absolvenți în primul an de implementare a bazei de date; creștere ulterior
Satisfacție	Elevi/părinți care exprimă satisfacție privind oferta și sprijinul	monitorizare anuală și creștere față de baza inițială

15. RISCURI ȘI MĂSURI DE PREVENIRE

Risc	Nivel	Măsuri
Scăderea efectivelor	scăzut/mediu	Promovarea ofertei, orientare timpurie, colaborare cu școlile partenere.
Lipsa locurilor de practică	mediu	Diversificarea partenerilor și utilizarea atelierelor școlii.
Absenteism și abandon	mediu/ridicat	Monitorizare lunară, consiliere, colaborare cu familia și serviciile sociale.
Fluctuația personalului	mediu	Formare internă, mentorat, documentarea bunelor practici.
Resurse financiare insuficiente	mediu	Prioritizarea investițiilor, proiecte, sponsorizări, donații.
Rezistența la schimbare/digitalizare	mediu	Formare, sprijin colegial, exemple de bună practică, monitorizarea utilizării.
Schimbări legislative	mediu	Monitorizarea actelor normative și revizuirea anuală a PAS.

16. CALENDAR SINTETIC 2026–2030

Domeniu	2026–27	2027–28	2028–29	2029–30	2030*
Curriculum și evaluare	X	X	X	X	X
Parteneriate și practică	X	X	X	X	X
Orientare și tranziție	X	X	X	X	X
Monitorizarea absolvenților		X	X	X	X
Formarea personalului	X	X	X	X	X
Modernizarea atelierelor/dotări	X	X	X	X	X

Promovarea ofertei educaționale	X	X	X	X	X
Evaluare anuală PAS	X	X	X	X	X

* Pentru anul 2030 se va utiliza evaluarea finală a perioadei PAS, în corelare cu anul școlar și documentele aprobate la nivelul unității.

ANEXA 1 – MATRICEA OBIECTIVE–ACTIVITĂȚI–INDICATORI

Obiectiv	Direcție	Activități principale	Indicator
O1	Curriculum adaptat	evaluare inițială; proiectare diferențiată; lecții aplicative	100% elevi cu documentare a progresului
O2	Pregătire practică	atelier + practică la parteneri	≥95% participare
O3	Parteneriate	identificare, protocoale, vizite, practică	minimum 2 parteneriate active/an
O4	Frecvență și prevenirea abandonului	monitorizare, consiliere, intervenție	tendință de reducere anuală
O5	Certificare	pregătire, simulări, evaluare	creștere anuală a participării/promovării
O6	Formare personal	CCD, proiecte, schimburi de bune practici	minimum o activitate relevantă/cadru didactic/an
O7	Dotări	echipamente, materiale, softuri, siguranță	realizarea priorităților în limita resurselor
O8	Traseu absolvenți	bază de date și chestionare	≥80% absolvenți urmăriți
O9	Promovare	site, pliante, întâlniri	oferta actualizată anual

ANEXA 2 – FIȘA ANUALĂ DE MONITORIZARE A PAS

Rubrică	Completare
An școlar	
Responsabil PAS	
Obiectiv evaluat	
Activități realizate	
Indicator planificat	
Valoare realizată	
Abateri / dificultăți	
Măsuri corective	
Resurse necesare	
Termen de remediere	
Responsabil	
Observații / decizie CA	

APROBARE ȘI AVIZARE

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii 2026–2030 se supune consultării și aprobării în structurile de conducere ale unității, în conformitate cu procedurile și actele normative aplicabile.

Etapă	Data	Semnătura
Elaborat de echipa PAS	_____	_____
Dezbatut în Consiliul profesoral	_____	_____
Aprobat în Consiliul de administrație	_____	_____
Director, prof. DUDAȘ NELA	_____	_____

NOTĂ DE LUCRU PENTRU ACTUALIZAREA FINALĂ

Înainte de aprobarea finală, se vor introduce în PAS datele definitive din planul de școlarizare 2026–2027 pentru clasa/clasele de liceu tehnologic special: domeniul, calificarea profesională, numărul de locuri și, dacă este cazul, partenerul/partenerii economici pentru pregătirea practică. Aceste elemente nu sunt precizate complet în cele două documente analizate și nu au fost inventate în prezentul PAS.