



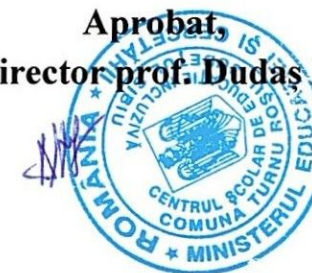
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SIBIU
CENTRUL ȘCOLAR DE
EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
TURNU ROȘU



Consiliul
Județean
Sibiu

Nr. 1971 Data 22.09.2026

Aprobat,
Director prof. Dudaș Nela



PLAN DE MĂSURI PRIVIND MONITORIZAREA, PREVENIREA ȘI COMBATEREA ABSENTEISMULUI ȘCOLAR

An școlar 2026-2027



ARGUMENT

Schimbările din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, modelele sociale neadecvate, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educație.

Din păcate, absenteismul este în creștere, la toate formele de scolarizare, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

ABSENTEISMUL: DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

- problemă socială; conduită neadecvată, care reflectă lipsa de interes, motivație, încredere în educația școlară;
- fuga de la ore este o problemă predominant emoțională;
- formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme)
- reducere a atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi)

FORME:

- absenteism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)
- absenteism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)
- căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală)
- dorința de a fi cu prietenii/colegii cu care se înțeleg (la adolescenți)



- dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”)

- atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem.

SEMNIFICAȚIILE PSIHOSOCIALE ALE FUGII DE LA ȘCOALĂ:

- funcția de separare / individualizare (mai ales la adolescenți)

CAUZE POSIBILE ALE ABSENTEISMULUI

1. care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților)

2. care țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate

3. care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii;

4. foarte importantă este și variabila vârstă:

- la elevii mari fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup.

- riscurile fugii de la școală: depresia, consum de substanțe toxice legale și ilegale, acte și acțiuni care contravin legii, abandon școlar.



TINTE STRATEGICE STABILITE

- A. Reducerea ratei de absenteism sub 10%
- B. Reducerea numărului de absențe/elev cu minim 10% față de anul de studiu 2025-2026

OBIECTIVE

- 1. Identificarea surselor de stres școlar
- 2. Conștientizarea reacțiilor la stres
- 3. Dezvoltarea stimei de sine
- 4. Construirea unei imagini de sine pozitivă
- 5. Autocunoaștere și dezvoltare personală
- 6. Auto acceptarea, afirmarea de sine
- 7. Inter cunoaștere și creșterea coeziunii grupului
- 8. Dezvoltarea asertivității
- 9. Expunerea deschisă/fermă a propriului punct de vedere fără a se teme de judecata grupului
- 10. Însușirea modalităților de prevenire a reacțiilor defensive în comunicare: învățarea unor strategii de a rezista la presiunea grupului.

ACTIUNI PRIORITARE PENTRU ANUL DE STUDII 2025-2026

- 1. Reducerea absenteismului
- 2. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării .
- 3. Îmbunătățirea competențelor profesionale ale elevilor din ciclul profesional/liceal.



Nr. crt.	Acțiunea/Conținutul activității	Termen de realizare	Responsabil	Parteneri
1.	Constituirea Comisiei de prevenire și combatere a absenteismului	Septembrie 2026	Director	Consiliul profesoral/Consiliul de Administrație
2.	Implementarea PLANULUI DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI	Septembrie 2026- Iunie 2027	Comisia de prevenire și combaterea abandonului	Consiliul profesoral/Consiliul de Administrație
3.	Consemnarea absentelor în catalog la fiecare oră de curs (inclusiv orele de practica) / Legătura permanentă diriginte - profesori	Septembrie 2026- Iunie 2027	Toate cadrele didactice care predau la clase	Toate cadrele didactice care predau la clase
4.	Monitorizarea săptămânală a absentelor elevilor: – stabilirea cauzei absențelor -Cereri coordonate cu dirigințele, profesorul și aprobate de director - acceptarea adeverințelor medicale în termen de maxim o săptămână de la revenirea elevilor - identificarea măsurilor ameliorative	Septembrie 2026- Iunie 2027	Toate cadrele didactice care predau la clase Comisia de prevenire și combaterea abandonului	Părinți
5.	Transmiterea absentelor motivate și nemotivate asistentului social al CSEI Turnu Roșu pentru a transmite informări Direcțiilor de Asistență Socială din localitățile de domiciliu ale elevilor	Septembrie 2026- Iunie 2027	Diriginți, Comisia de prevenire și combaterea abandonului Director	Consilier școlar -- Asistentul social al unității -Direcția de asistență socială din localitatea de domiciliu a elevului



6.	Aplicarea chestionarelor pentru elevi și părinți în grupele unde absenteismul este ridicat	Septembrie 2026- Iunie 2027	Diriginți, Comisia de prevenire și combaterea abandonului școlar Director	Diriginți, Consilier școlar
7.	Solicitarea sprijinului consilierului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție-prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat (consiliere individuală și de grup a elevilor, consilierea părinților)	Septembrie 2026- Iunie 2027	Cadre didactice Diriginți	Consilier școlar
8.	Desfășurarea de orele, interesante și atrăgătoare pentru elevi. Promovarea în clasă a unei atmosfere afective, de cooperare. Evitarea etichetării, aplicarea unui sistem echitabil de recompense și sancțiuni.	Septembrie 2026- Iunie 2027	Cadre didactice Diriginți	
9.	Abordarea în cadrul orelor de dirigenție a problematicei absenteismului Discuții formale și informale cu elevii privind participarea la ore, dezbateri referitoare la cauzele absenteismului și la consecințele pe termen scurt și lung	Septembrie 2026- Iunie 2027	Cadre didactice Diriginți Consilier școlar	
10.	Analiza periodică a situației frecvenței elevilor, identificarea cauzelor, aplicarea măsurilor ce se impun pentru prevenirea și corectarea absenteismului de către Consiliul Profesoral, în conformitate cu ROI	Septembrie 2026- Iunie 2027	Cadre didactice Diriginți	Asistent social



11.	Stabilirea unui dialog permanent cu familia elevului, informarea părinților despre situația școlară a elevilor, adoptarea de măsuri comune, consilierea părinților	Septembrie 2026- Iunie 2027	Diriginți Consilier școlar Director	Părinți
12.	Reactualizarea <i>Regulamentului de Ordine Internă</i> , <i>Monitorizarea respectării Regulamentului</i> ,	Septembrie/Octombrie 2026	Director Comisia pentru reactualizarea <i>Regulamentului de Ordine Internă</i> Diriginti	Părinți

Comisia pentru monitorizarea, prevenirea și combaterea abandonului școlar:

- Prof. Dolan Ramona, președinte *Dolan*
- Prof. Deaconu Ionela, membru *Deac*
- Prof. Streinu- Buta Alina, membru *Streinu*
- Prof. Gâlea Mădălina, membru *Gâlea*

